

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат № 82»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 А.Е.Швечков

ФИО

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Сташкова

ФИО

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Санаторная
школа-интернат №82"

Ерохина М.В.

ФИО

Приказ №330
от "31" августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Введение в языкознание»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Срок освоения: 1 год

Составитель: Винникова М.В.,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса	4
Содержание курса	6
Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8
Календарно-тематическое планирование	9
Список литературы	11

Пояснительная записка.

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей его роли. Язык есть мир, который окружает человека, без языка не возможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих областей гуманитарных знаний. Поэтому учебный курс «Введение в языкознание» может быть использован на этапе подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ. Он носит ознакомительный характер, так как его цель – создание условий для изучения области будущей профориентационной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область – филологию.

Цель: знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи: - ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;

- формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции. Курс рассчитан на 34 часа.

Оценка достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся носит индивидуальный характер.

Форма оценки планируемых результатов: сообщение на лингвистическую тему по изученным темам курса.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах.

Предметные:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса.

Раздел 1. Введение (2 часа).

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

Раздел 2. Язык и речь (8 часов).

Происхождение языка. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах.

Язык как система знаков. Знаки – единицы языка. Структура знака. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

Функции языка. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

Разграничение понятий «язык» и «речь»

Социально-функциональная структура языка. Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

Классификация языков. Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

Раздел 3. Фонетика (6 часов)

Артикуляционная база языка. Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

Слог. Ударение и интонация. Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

Понятие о фонеме. Фонема и ее основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Раздел 4. Лексикология (6 часов).

Слово как предмет лексикологии. Лексика. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

Лексическое значение и его типы. Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.

Фразеологические единицы. Особенности фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

Раздел 5. Морфемика и словообразование (6 часов).

Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

Основные способы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Раздел 6. Грамматика (6 часов).

Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Введение	Семинар «Значение лингвистики как науки в современном мире».	2
2	Язык и речь.	Мировые языки. Урок – экскурсия. «Сколько языков в мире?»	8
3	Фонетика.	Слог. Ударение и интонация. Дискуссия . «Роль ударения в русском языке».	6
4	Лексикология.	Источники фразеологии. Викторина «Как я знаю фразеологизмы?»	6
5	Морфемика и словообразование.	Основные способы словообразования. Путешествие по словарям.	6
6	Грамматика.	Классификация частей речи. Урок – спектакль «Моя любимая часть речи».	6

Календарно –тематическое планирование

№	Количество часов	Наименование раздела	Планируемые сроки проведения (неделя)	Фактическая дата
	2ч.	Введение.		
1	1	Лингвистика как наука.	1	
2	2	Семинар «Значение лингвистики как науки в современном мире».	2	
	8ч.	Язык и речь		
3	1	Происхождение языка.	3	
4	2	Язык – система знаков.	4	
5	3	Функции языка.	5	
6	4	Мировые языки.	6	
7	5	Урок – экскурсия. «Сколько языков в мире?»	7	
8	6	Виды информации в тексте.	8	2 четверть
9	7	Сочинение – рассуждение.	9	
10	8	Смысловой анализ текста.	10	
	6ч.	Фонетика		
11	1	Система фонем.	11	
12	2	Сильная и слабая позиции фонем.	12	
13	3	Слог. Ударение и интонация.	13	
14	4	Дискуссия. «Роль ударения в русском языке».	14	
15	5	Роль интонации в устной речи.	15	
16	6	Круглый стол «Заговори, чтобы я тебя услышал».	16	3 четверть
	6ч.	Лексикология		
17	1	Слово как предмет лексикологии.	17	
18	2	Лексическое значение и его типы.	18	
19	3	Источники фразеологии.	19	

20	4	Викторина «Как я знаю фразеологизмы?»	20	
21	5	Викторина «Занимательно о русском слове».	21	
22	6	Практическое занятие «Средства выразительности речи».	22	
	6ч.	Морфемика и словообразование		
23	1	Понятие о морфеме.	23	
24	2	Основные способы словообразования.	24	
25	3	Словообразовательное гнездо.	25	
26	4	Путешествие по словарям.	26	
27	5	Однокоренные слова.	27	4 четверть
28	6	Практическое занятие «Словообразовательный анализ слова».	28	
	6ч.	Грамматика		
29	1	Грамматический строй языка.	29	
30	2	Морфология.	30	
31	3	Классификация частей речи.	31	
32	4	Урок – спектакль «Моя любимая часть речи».	32	
33	5	Практикум «Грамматические ошибки».	33	
34	6	Соблюдение нормы при написании.	34	

Список литературы.

1. Головин Б. Н. Введение в языкознание. – М., 1976.
2. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.
3. Леонтьев А. А. Что такое язык. – М., 1984.
4. Реформатский А. А. Введение в языкознание. – М., 1998.
5. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985.
6. Фолсом У. Книга о языке. – М., 1980.
7. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
8. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Лист корректировки

№ урока по КТП	Плани руемая дата	Дата прове дения	Тема урока	Коли честв о часов	Причина корректировки	Способ корректировки
-------------------------	-------------------------	------------------------	------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------